

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Отдел подготовки и аттестации кадров высшей квалификации  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В  
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите

И. о. зав. кафедрой Н.А. Симбирцева

Исполнитель:  
Медведев Илья Владимирович,  
обучающийся группы  
МГПВ-1701z

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Симбирцева Наталья Алексеевна,  
доктор педагогических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ XXI ВЕКА .....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста .....	17
1.2. Личностно значимые качества современного школьника .....	25
1.3. Детские общественные объединения патриотической направленности .....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	45
2.1. Критерии их оценки и проверки курсантов оборонно-спортивного лагеря имени капитана Ф.Пелевина .....	45
2.2. Динамика патриотического воспитания детей в оборонно-спортивном лагере капитана Ф. Пелевина .....	53
2.3. Анализ результатов организации оборонно-спортивно лагеря имени капитана Ф.Пелевина .....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	80

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена есть и остается приоритетной задачей государства и образовательных учреждений. **Актуальность темы** исследования обусловлена изменениями, которые происходят в обществе и, в свою очередь, оказывают влияние и обуславливают изменения в современной системе образования, что вызывает необходимость развития свободной и ответственной личности, способной оптимально строить свою жизнь в демократическом государстве. Сегодня на первый план вышла проблема формирования личности гражданина, патриота своей Родины.

Молодой гражданин должен быть подготовлен к новым общественным отношениям, уметь адаптироваться в новых социокультурных условиях, найти своё место в этом обществе, стать полноценным гражданином своей страны, патриотом Родины, сохранять и преумножать её культуру, заботиться об её престиже в мире.

Исследование основывается на положении и необходимости разработки теоретических оснований патриотического воспитания как целостного воспитательно-образовательного процесса, реализуемого **в городской системе школьного и дополнительного образования.**

В ходе исследования были выделены **противоречия** между:

- задачей построения гражданского общества и отсутствием чёткой и стройной системы, что затрудняет осуществление комплексного подхода к организации воспитательного процесса;
- возрастающей социальной значимостью проблемы патриотического воспитания личности и её недостаточной разработанностью в теории и практике на современном этапе развития общества;
- необходимостью разработки целостного воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на формирование личности гражданина-патриота, и не разработанностью его программного обеспечения, методического уровня, разрозненностью воспитательных действий и операций.

- задачей школы в воспитании творческой личности, способной к самоорганизации, саморазвитию (субъектность), и во многом ещё неизжитыми традициями авторитарной педагогики;

Таким образом, обнаруживается ряд противоречий между объективными требованиями повысить уровень воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и недостаточной разработанностью теоретических и организационно-методических основ осуществления данного процесса. Данные противоречия преодолимы и связаны, в частности, с решением проблемы: каким должно быть патриотическое воспитание современных школьников, которое бы способствовало формированию личности гражданина-патриота Родины?

Разработка данной проблемы является **актуальной** и требует специального исследования. В связи с этим была сформулирована тема нашего исследования: «Развитие личностных качеств школьников в детских общественных объединениях патриотической направленности».

**Цель исследования:** разработать и экспериментально проверить пути и средства патриотического воспитания современных школьников в детских общественных объединениях патриотической направленности.

**Объектом нашего исследования** является патриотическое воспитание школьников.

**Предмет исследования:** патриотическое воспитание школьников в детских общественных объединениях патриотической направленности.

Суть исследования состоит в том, чтобы для осуществления патриотического воспитания создавалась культурно-образовательная среда, обуславливающая становление личности гражданина-патриота, что позволит школьнику проявить его субъектную позицию и общественную направленность его деятельности.

В соответствии с поставленной целью и авторской позицией в ходе исследования была выдвинута **гипотеза:** патриотическое воспитание и развитие личностных качеств современных школьников будет результативным, если:

- данный процесс является одной из составляющих частей воспитательно-образовательного процесса, который осуществляется в детских общественных объединениях патриотической направленности;
- разработана чёткая система организации взаимодействия школьного и дополнительного образования по патриотическому воспитанию;
- выявлены пути и средства патриотического воспитания в детских общественных объединениях патриотической направленности;
- разработана комплексная система, обеспечивающая организацию патриотического воспитания в детских общественных объединениях патриотической направленности.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы **задачи исследования:**

- 1) изучить становление гражданского и патриотического воспитания в историческом аспекте и выявить характеристики целостного воспитательного процесса, значимые для новых социокультурных условий.
- 2) проанализировать опыт, формы и методы организации патриотического воспитания детей и подростков;
- 3) разработать критерии и показатели сформированности гражданско-патриотической направленности личности современного школьника;
- 4) разработать концепцию патриотического воспитания и определить возможность её реализации в условиях городской системы образования;
- 5) обосновать деятельность школьного музея как системообразующего компонента патриотического воспитания в условиях образовательных учреждений города;
- 6) разработать научно-методические рекомендации по патриотическому воспитанию, обеспечивающие взаимодействие школьного и дополнительного образования в условиях современного города.

**Методы исследования:** углублённое изучение и анализ научной, нормативно-правовой и методической литературы по теме исследования, анкетирование, подробный анализ результатов исследования, обобщение полученных данных.

**Методологическую базу** исследования составили работы о сущности и вопросах гражданско-патриотического воспитания С. Н. Артановского, А.К. Быкова, И.Я. Мурзиной, М. А. Терентия и других.

# ГЛАВА 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ XXI ВЕКА

## 1.1 Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Слово «патриот» впервые встречается во время Французской революции 1789–1793 гг. Патриотами тогда называли борцов за народное дело, защитников республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов [16, с 496].

В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». Патриот – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины [13, с. 15].

Подробно изучим понятие «патриотизм» и определим, кого можно называть патриотом?

В толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой понятие «патриотизм» трактуется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [41, с. 496].

Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с чувствами, порождёнными местом рождения, жизни конкретного человека, его воспитанием, различными впечатлениями детства, формированием его личности. Вместе с тем, каждый человек, как и его соотечественники, сотнями, если не тысячами нитей связан с ландшафтом его обитания с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями.

Анализируя определения патриотизма в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, можно констатировать, что патриотизм – это формирование и развитие в человеке следующих качеств: проявление любви и

заботы о месте, где ты родился и живёшь, как о своей Родине; почитание местных традиций; уважение к старшему поколению.

У человека, проникнутого патриотизмом, должны преобладать качества:

- уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к землякам, желание помогать им, учить добру, наставлять на путь истинный;
- желание организовывать и реализовывать конкретные мероприятия, акции и проекты для улучшения состояния своей родины, её процветания и благоустройства.

Таким образом, широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень ежедневных действий, поступков, направленных на процветание родной территории и проживающих на ней жителей – всё это определяет степень патриотизма каждого человека, является критерием уровня его истинно патриотического сознания.

Наиболее чётко определено содержание понятия «патриотизм» в философском словаре. В нём говорится: «Патриотизм (греч. *Patris* – отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [3, с. 17].

Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его родину, и против тех и того, кто и что её разрушает, наносит ей тот или иной ущерб. Настоящий патриот уважает патриотов любой другой территории, следовательно, он не будет вредить там. У себя на Родине он совместно с другими согражданами-патриотами борется с теми, кто наносит ей ущерб, а это могут быть только сограждане – непатриоты с низким уровнем или дефектами сознания, или вообще враги Родины. В этой связи очень легко понять, насколько не патриотами являются у нас те, кто сеет вокруг вражду к своим соотечественникам, угнетает своих сограждан, сквернословит, мусорит, отравляет окружающую природу, браконьерствует, ведёт нездоровый образ жизни. Драка или вражда с соседом, нападки членов одной партии на членов



другой, болельщиков одной футбольной команды на болельщиков другой, алкоголизм, наркомания, неуставные отношения в армии, коррупция, казнокрадство – все это элементы проявления различных форм непатриотизма в России [3, с.63-80]

Патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе. Патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить соотечественники.

Таким образом, настоящим (подлинным) патриотом можно считать человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещённого, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества. Человека, участвующего в общественных мероприятиях или организациях патриотической ориентации, то есть направленных на объединение сограждан в целях достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию своей Родины, по оздоровлению, умножению числа своих просвещённых соотечественников [4, с. 77-82].

Многие великие люди нашей страны считали, что патриотизм является основой духовной жизни человека. Другими словами, это выражение отношения личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему. А также патриотизм выражается в готовности служить своей родине и защищать её от врагов.

Патриотизм включает в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего

народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать её; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [5, с.22].

Смысл патриотизма взаимосвязан с понятием «общечеловеческие ценности». Наше поколение живёт в век высоких инновационных технологий, но в то же время в жестокий век, в котором продолжаются варварские, уносящие жизни многих людей войны и конфликты. Не об этом мечтали наши предки, которые не жалели своих сил и жизней во имя спасения нашей родины.

Всё это говорит о том, что воспитание патриотизма – одна из важнейших задач современной школы.

В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ» [23, с. 3] патриотизм рассматривается с позиции индивидуального самосознания, формируемого в условиях рыночной экономики и предполагающего рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов. А. К. Быков в своей работе «Проблемы патриотического воспитания» написал, что на уровне личностных качеств патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соответствующие установки и ценности, социальная (в том числе религиозная и национальная) толерантность, общественно значимые поведение и деятельность. Приведённый перечень личностных качеств коррелирует с основными компонентами патриотизма – сознанием, отношениями и деятельностью – и может рассматриваться как конечная цель патриотического воспитания в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности [6, с. 40-42]

Солдатенков А. Д. [66, с. 46-52] считает, что объективным показателем патриотизма является «моральное отношение индивида к окружающей

действительности, к самому себе, к родному краю, героям войны, людям труда, к Родине». Формирование этической культуры (у подростков) и моральная направленность (у взрослых), конечно, могут быть показателем патриотизма. Как отметил О. Г. Дробницкий [15, с. 15], «нравственность никогда не стоит особняком, но всегда находится в неразрывном сплетении с тканью многостороннего бытия человека в обществе. Она всегда соотносится с чем-то ещё, соотносится особым, присущим только ей образом...».

Таким образом, уметь распознавать добро и зло, вовремя вставать на защиту кого-то или чего-то, уважать окружающих – это фундамент нравственных качеств личности, который закладывается в самом начале формирования патриотизма.

Терентий М. А. [72, с. 35] считает, что о формировании патриотизма можно судить по содержанию, объёму, систематичности приобретённых учащимися знаний в области патриотизма; степени самостоятельности патриотических суждений; качеству мировоззренческой убеждённости, проявляющейся в делах и поступках школьника. Т. М. Суходолова [70, с. 15] уточняет содержание знаний (знание боевой и трудовой славы народа) и вводит в качестве показателей участие в общественно-полезном труде, самовоспитание и т. д.

Проанализировав различные взгляды и доводы, мы пришли к выводу о том, что патриотизм включает в себя три взаимозависимых компонента:

- познавательный (конкретные знания об исторических корнях своей Родины, своего народа, своего края);
- эмоциональный (проявление чувства уважения к окружающим людям, любви к своему отчему краю, проявление заботы и чувства хозяина в любой ситуации по сохранению богатства и ценностей своей страны);
- деятельностный (желание и способность проявлять себя в делах; проявлять волевые качества в отстаивании своей чести, чести своей семьи, школы; беречь памятники старины, реликвии своего рода, народное имущество; заботиться о пожилых людях и маленьких детях, братьях наших

меньших; проявление заинтересованности в сохранении окружающего мира и тому подобное).

Данные компоненты могут проявляться на различных уровнях и в разных формах. Доктор педагогических наук, профессор В. Г. Максимов [16, с. 67] выделяет три уровня формирования патриотизма старшеклассника: высокий, средний и низкий:

– высокий уровень – обучающийся имеет глубокие знания содержания таких базисных понятий и категорий, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «героизм», «долг перед Родиной», положительное отношение к этим понятиям, убеждение в их значимости, готовность и способность отстаивать общественно и лично значимые идеалы. Данные знания и чувства проявляются в самостоятельности суждений, умении отстаивать свои позиции. Высокоразвито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности, в конкурсах, олимпиадах за честь школы и т. д.;

– средний уровень – обучающийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной», но эти знания не соотносятся с реальностью, оставаясь на уровне только общих умозрительных представлений, не проявляясь в суждениях. При понимании необходимости и полезности деятельности общественной направленности, участие в этой деятельности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны;

– низкий уровень – знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной» весьма поверхностны, наблюдается негативное отношение к этим знаниям. Наблюдается пассивное потребительское отношение к общественному достоянию, проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию.

Главными уровнями патриотизма, на наш взгляд, являются чувственный, включающий широкий спектр чувств по отношению к родине, и рациональный – убеждённость и осознание значимости родины в жизни отдельного человека. Чувственный уровень всегда первичен, отношение человека к родине всегда носит эмоциональный характер, именно на эмоции опираются родители и педагоги, воспитывая патриотизм у ребенка, и политтехнологи, занимающиеся конструированием патриотизма. На рациональном уровне важным условием формирования патриотизма является осмысление национальных интересов и сопоставление личных интересов с интересами государства.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотизм:

– это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп в обществе;

– это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является

базовым, а концепция гражданско-патриотического воспитания выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан;

– это наиболее яркие черты российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Воспитание [5, с.23] – формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Исходя из определения академика И. П. Павлова, «воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции».

Цель воспитания – ожидаемые изменения в человеке, реализованные под влиянием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

В различные исторические периоды, в зависимости от социально-экономических условий существования общества и доминирующей в нём идеологии, в воспитание вкладывали разнообразные аспекты. Так Я. А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. В своей книге «Великая дидактика» он писал: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах

частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [20, с. 65] .

В нашей стране, в школе всегда отводилось и отводится значительное место воспитанию у детей нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к отечественной символике, к своему народу. На протяжении всех лет большое значение в воспитании патриотических качеств играли средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, документальные и художественные отечественные кинофильмы, музеи, театры и т.д.

На сегодняшний день проведено немалое количество исследований по вопросу патриотического воспитания, которые по видам, формам и сущности довольно разнообразны. В одних выявляются как теоретико - методологические аспекты (сущность понятия «патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования и др.), так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, группового воспитания обучающихся подросткового возраста и др.).

Советский педагог и писатель А. С. Макаренко отмечал, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [25 с. 412].

Особую роль в изучении вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы заслуженного учителя Украины, писателя В. А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у детей и подростков стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству», В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «...одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому,

будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности». При чем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности подрастающего гражданина. В своих работах В. А. Сухомлинский также указывал и на трудности в воспитании патриотизма, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту «трудно постижимую ценность» – патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина [71, с 155].

Доктор педагогических наук, профессор А. В. Усова считает: «Если мы хотим сохранить свою страну, если мы хотим возродить прежнее величие своей Родины, нам необходимо коренным образом пересмотреть свое отношение к воспитанию школьной и студенческой молодёжи» [73, с. 89].

Огромное значение должно отводиться воспитанию патриотизма в современной школе, так как подрастающее поколение должно обладать не только знаниями о патриотизме, но и должно стать полноправным членом общества, достойным гражданином своего Отечества.

Патриотическое воспитание обучающихся – это систематическая и целенаправленная деятельность образовательного учреждения по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [10, с. 29].

Подростковый возраст – это развитие между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которое характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь .

Для подростков характерны следующие признаки психического развития:

- целеустремленность, настойчивость совмещаются с импульсивностью;
- активная деятельность может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;



- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Именно в подростковом возрасте нужно прививать чувство гордости за свою страну, используя положительные качества детей: целеустремлённость, настойчивость, стремление овладеть новыми знаниями и стараться гасить все недостатки, направлять энергию в нужное русло, используя разнообразные формы и методы воспитания.

Обучающиеся переживают чувства сопричастности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, участвуют в походах по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Если такая работа достаточно содержательна и красочна, она будет вызывать у обучающихся чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

## **1.2 Психолого-педагогические особенности подростка**

Подростковый период в развитии личности является одним из сложных периодов, т.к. его особенность заключается в том, что он находится на стыке двух возрастных категорий – подросткового и старшего школьного возраста. Как известно каждый из этих этапов взросления отличаются сложностью в формировании личности – это периоды в которых происходит становление личности, изменение в психологии.

Вопросами психолого-педагогических особенностей данного периода интересовались достаточно давно, еще мыслители древней Греции высказывали мнение о том, что это весьма несдержанные и непредсказуемые молодые люди. Этот возраст характеризуется как переломный, переходный, критический,

трудный, возраст полового созревания, именно этот период считается самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка.

Подростковый период охватывает возраст от 10 до 15 лет. В это время происходит перестройка организма, ускоряется физическое развитие. Психологическое составляющее не успевает за активным развитием организма, нередко это становится причиной нервных расстройств. Особенность подросткового возраста в том и есть, что внешне он взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком, которому необходима ласка, внимание, игры и т.п. В подростковом возрасте начинается переоценка давно знакомого и привычного, формируется свое мнение и нередко очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное.

По мнению Ш. Бюллера, подростковый этап - это негативная фаза юношеского периода, характерные черты которого являются: тревожность, раздражительность, агрессивность, бесцельный бунт, стремление к самостоятельности, неподкрепляемой соответствующими физическими и психическими возможностями.

Одним из первых, кто обратил внимание на новое социальное явление - подростковый период развития, был Я.А. Коменский. Именно он делит жизнь подрастающего поколения на четыре возрастных периода по шесть лет каждый. Границы отрочества он определяет в 6-12 лет. В основу этого деления он кладет возрастные особенности; отрочество, в частности, характеризуется развитием памяти и воображения.

Важное место в изучении подросткового возраста занимает теория Э. Шпрангера. По его мнению, подростковая фаза ограничивается 14-17 годами и характеризуется кризисом связанным со стремлением к освобождению от детской зависимостью. Данный возраст характеризуется открытием собственного «Я», осознания своей индивидуальности.

Интересен подход к рассмотрению данного вопроса В.С. Мухиной. Она предлагает принципиально новый подход к пониманию механизмов развития и бытия личности через идентификацию и обособление. Идентификация -

механизм присвоения одним индивидом всесторонней человеческой сущности. Обособление - механизм отстаивания индивидом своей природной и человеческой сущности.

Подростковый период В.С. Мухина распределила по следующим критериям: Отрочество (от 11-12 до 15-16 лет) - период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Формируя себя как личность, не редко подросток чувствует потребность в отчуждении от всех и относится так же к тем, кто из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родителям. В этот период подросток нуждается в общении со своими сверстниками, возникает потребность в друге. Именно через дружбу подросток усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.д. Дружба в отрочестве благодаря стремлению подростков к взаимной идентификации повышает комфортность во взаимоотношениях. В случае недопониманий в кругу своих сверстников подросток может уйти в состояние психологического кризиса. Субъективно это тяжелые переживания. Но кризис отрочества обогащает подростка знаниями и чувствами таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве.

Нередко во время переходного периода наблюдаются такие явления, как взрывы характера, буйство страстей и т.д., что делает подростковый период сложным и неоднозначным. Следует отметить, что в современных исследованиях, в большинстве случаев отошли от понимания подросткового периода, как агрессивного периода страстей. Важная роль отводится психологическому аспекту идентификации подростка. Понятие идентификации, например, является характерной чертой подросткового периода в общесмысловом значении.

В этом возрасте так же свойственно остро реагировать на какие-либо ситуации критического характера, например, потеря авторитета родителей, оценка их личных качеств, достоинства, родителей, друзей. Все эти ситуации могут привести к замкнутости, грубости.

В работе Л.С. Выготского подростковый возраст рассматривается в совокупности с условиями развития, которые способны к отрицательному психологическому воздействию на личность. Недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения, проявления недоверия или неуважения негативно сказываются на воспитание. Все это не просто усложняет учебно-воспитательную работу, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении. [ 10, с. 13]

Э. Штерн в своей работе описывает подростковый возраст как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и подбирает для него новое понятие «серьезная игра». Примером «серьезной игры» могут быть занятия спортом, выбор профессии и подготовка к ней.

Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. В то время, когда подросток начинает жить своей жизнью, зачастую со стороны родителей осуществляется контроль, который негативно сказывается на поведении подростка и приводит к последствиям: подросток оказывается лишенным возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой. В этом случае у него активизируется стремление к самостоятельности, на что взрослые реагируют более жестким контролем, изолируя подростка от сверстников. Противостояние между родителями и подростком лишь возрастает.

Вхождение подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается обильным потоком информации, жизненные впечатления становятся разнообразнее, темп жизни ускоряется, а образование становится более сложным. Следуя из этого, стоит выделить, что с обильным потоком информации активизируются и начинают развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь.

Ссылаясь на исследование У. Найссера, представим особенности развития мышления в подростковом возрасте:

1. в процессе обучения подросток осваивает на логическом уровне все мыслительные операции;
2. постепенно отдельные умственные операции, которые совершает подросток, превращаются в единую целостную структуру.
3. анализ абстрактных идей, поиск ошибки и логического противоречия в абстрактных суждениях.

Таким образом, подростки начинают рассуждать, приобретая новый, более глубокий и обобщенный взгляд на что-либо, т.е. у них происходит становление мировоззрения, что самым непосредственным образом связано с интеллектуальным развитием.

Развитие познавательных процессов зависит от усложнения учебных программ по мере взросления. Подросток приобретает взрослую логику мышления, у него отмечается дальнейшее развитие таких познавательных процессов, как восприятие и память.

**Восприятие** – это целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности.

**Память** – это процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта.

В подростковом возрасте осваиваются разные виды памяти: словесно-логическая, произвольная, механическая, логическая. При помощи этих видов, продуктивность произвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания.

Воображение в подростковом возрасте развивается параллельно с мышлением, восприятием и памятью.

**Воображение** – процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

В подростковом возрасте продолжается активное развитие навыков чтения, а также монологической и письменной речи.

**Монологическая речь** – речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют.

**Письменная речь** – особый вид речи, использующий графические символы для передачи речевых звуков.

Основной особенностью развития чтения у подростков является развитие способности декламировать наизусть прочитанный материал. Существенно изменяется и монологическая речь подростков, появляется способность самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. В свою очередь, письменная речь улучшается в направлении от способности подростка к письменному изложению до самостоятельного сочинения на определенную или произвольную тему.

Итак, познавательные процессы в подростковом возрасте достигают высокого уровня. Закономерности развития мышления определяют в значительной мере особенности функционирования и развития других психических процессов. Некоторые авторы полагают, что именно в этот период развития личности, интеллектуальные способности достигают своего максимума. Так, отечественный психолог Я.А. Пономарев, рассматривающий творческий процесс как результат взаимодействия разных уровней интеллектуальной деятельности человека, считает, что пик интеллектуального развития достигается уже в 12 лет.

Следует отметить, что И.С. Кон выделил следующие новообразования подросткового возраста:

1. чувство зрелости;
2. развитие самосознания, формирование идеала личности;
3. склонность к рефлексии;
4. интерес к противоположному полу, половое созревание;
5. повышенная возбудимость, частая смена настроения;

6. особое развитие волевых качеств;
7. потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл;
8. Самоопределение.

*Чувство зрелости* формирует отношение подростка к себе как к взрослому. Он хочет, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому человеку, учитывали его мнение и потребности.

*Развитие самосознания, формирование идеала личности.* Направленно на осознание подростком своих личных особенностей, это определяется критическим отношением подростка к своим недостаткам. Идеал подростка обычно складывается из качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания выступают и взрослые и сверстники, то образ получается противоречивый и в принципе не всегда совместим в одном лице. Возможно, это и является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

*Самопознание или склонность к рефлексии.* Основой формой самопознания является сравнение. Подросток через сравнение формирует свою самооценку и определяет свое место в социуме. Его поведение регулируется самооценкой, которая формируется при общении с окружающими. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям.

*Повышенная возбудимость, частая смена настроения.* Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений с взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия – все это ведет к тому, что эмоциональное состояние подростка становится нестабильным. Все это выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, апатии, безразличии и равнодушии.

*Развитие волевых качеств.* В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность, где сначала развиваются основные динамические и физические качества (сила, быстрота, скорость реакции), а

затем развиваются качества, связанные со способностью выдержать длительные нагрузки (выносливость, выдержка, терпение и настойчивость). И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества (концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность).

*Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл.* Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии. В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес к различной деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии. Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств. Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживания. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков.

*Самоопределение.* При формировании личных ценностей, в дальнейшем определяется содержание деятельности подростка, сфера его общения, избирательность отношения к людям, оценка этих людей и самооценка. Начинается процесс профессионального самоопределения. В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре. К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

Таким образом, ознакомившись с психолого-педагогическими особенностями подросткового возраста, мы выяснили, что этот возраст в развитии подростка принято считать трудным, так как в этом возрасте



подросток начинает остро реагировать на ситуации критического характера. Зачастую все эти ситуации могут привести к замкнутости, агрессии.

**Выводы:** подводя итог, можно говорить о том, что подростковый возраст представляет собой переход от состояния ребёнка к взрослому, и особенности его прохождения оказывают влияние на всю последующую жизнь человека. Данный возраст характеризуется переломностью момента, частой сменой настроения, уходом подростка в свой внутренний мир, неприятием окружающей действительности, желанием повзрослеть и быть наравне со взрослыми. Именно этот период включает в себя развитие мотивационной и нравственной сферы, происходит самоопределение подростка.

### **1.3 Личностно-значимые качества современного школьника**

В настоящее время, в период быстрых социальных изменений общество в целом и педагоги в частности столкнулись с проблемой, как лучше подготовить детей к жизни в динамично изменяющемся и развивающемся мире. В образовательной среде школы учителем решаются две основные задачи: создание условий для освоения детьми образовательной программы, а также обеспечение возможностей для личностного развития обучающихся (в т. ч. формирование и развитие качеств). Для решения второй задачи педагогам нужно знать, какие качества необходимы будут ребенку завтра для успешной адаптации в современных условиях жизнедеятельности и как их сформировать. На основе положения, что требования к личности задаются государством, обществом и его субъектами, определим перечень конкретных характеристик, которые будут отвечать потребностям развития современного общества и соответствовать особенностям формирования личности школьника. Как известно качества — это характеристики чего-либо, которые призваны соответствовать конкретным потребностям. А личностные качества — это психологические характеристики личности, проявляющиеся через отношения к окружающему и к самому себе в поведении и деятельности человека.

Отметим качества личности обучающегося, которые обозначены в документах образования: в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от «6» октября 2009 г. (далее — ФГОС НОО), в профессиональном стандарте педагога, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее — Стратегия), в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (далее — Программа «Развитие образования»). ФГОС НОО предъявляет требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (помимо предметных и метапредметных результатов), в т. ч. личностным качествам как одним из их составляющих (их формирование в соответствие с системно-деятельностным подходом). В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определено, что начальное общее образование направлено в частности на формирование личности обучающихся и формирование умений, необходимых в учебной деятельности. Личность рассматривается как ценность и приоритет образовательной политики РФ.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено, что воспитание нацелено на достижение конкретного «образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях». Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие нашей страны, поскольку от воспитания человека зависит развитие общества. В основе определения образа конкретного человека как представителя общества, лежат ценности общества, социальные, религиозные, этические, культурные идеалы, которые зависят от исторических традиций, культурного, социально-экономического развития общества и др. И для формирования нравственного фундамента личности, нравственных ориентиров важно передать школьникам

базовые национальные ценности (патриотизм, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество и др.), опора на которые позволит детям противостоять разрушительному влиянию негативных проявлений агрессии, безнравственности.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы качество образования должно соответствовать меняющимся запросам населения и перспективе развития российского общества и экономики. А одной из основных задач образования является создание условий для реализации человеком своего потенциала, раскрытие возможностей обучающихся. Это поможет детям раскрыть свои таланты, проявить себя в социальной практике, самореализоваться в научной, исследовательской, творческой деятельности (к которой планируется активно привлекать детей).

О воспитании нравственных качеств обучающихся упоминается в ФГОС НОО (качества «доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, уважительность, толерантность» — на основе требований к личностным результатам обучающихся; «уважающий, принимающий ценности семьи и общества», «доброжелательный» — в портрете выпускника начальной школы), в профессиональном стандарте педагога (толерантность), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (принцип «воспитания взаимоуважения»), в Стратегии («развитие высоконравственной личности», «готовой к мирному созиданию»), в Концепции (характеристика «высоконравственный»), в Программе «Развитие образования» («приоритет нравственного ... воспитания»).

В частности о воспитании качеств патриотизма и гражданственности говорится в ФГОС НОО (качества гражданственности, патриотизма — на основе требований к личностным результатам обучающихся; «любящий свой народ, край и свою Родину» — в портрете выпускника начальной школы), в профессиональном стандарте педагога (гражданская позиция), в Федеральном

Законе «Об образовании в Российской Федерации» (гражданственность, патриотизм), в Стратегии («развитие личности, разделяющей традиционные духовные ценности нашей страны, готовой к ... защите Родины»), в Концепции («гражданин России»), в Программе «Развитие образования» («приоритет ... гражданского воспитания»).

О качествах, связанных с получением знания говорится в ФГОС НОО («любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться» — в портрете выпускника начальной школы), в Концепции («компетентный»), в профессиональном стандарте педагога (познавательная активность), в Стратегии («обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовывать свой потенциал в условиях современного общества»). О качестве трудолюбия указывается в ФГОС НОО (трудолюбие — на основе требований к личностным результатам обучающихся); в профессиональном стандарте педагога («способность к труду ... в условиях современного мира»), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» («воспитание трудолюбия»), в Стратегии («ориентированная на труд личность»).

О воспитании волевых качеств личности заявлено в ФГОС НОО (качества самостоятельности, ответственности — на основе требований к личностным результатам обучающихся; «способный к самоорганизации»; «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом» — в портрете выпускника начальной школы), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (принцип «воспитания ответственности», саморегуляция), в Концепции («ответственный»), о формировании самостоятельности указано в профессиональном стандарте педагога, в Программе «Развитие образования». В частности, о формировании лидерских качеств заявлено в Концепции («инициативный»), в профессиональном стандарте педагога (инициативность), в Программе «Развитие образования» (инициативность, активность, лидерские качества). Эти качества необходимы для становления полноценной и успешной личности. О

творческих качествах упоминается в Концепции («творческий»). О формировании качеств общительности указывается в ФГОС НОО (коммуникативность и коммуникабельность — на основе требований к личностным результатам обучающихся; «умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение» — по портрету выпускника начальной школы), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (культура речи), в Программе «Развитие образования» (способность к сотрудничеству). О воспитании качеств, связанных с сохранением здоровья и безопасностью, упоминается в ФГОС НОО («выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни»), в профессиональном стандарте педагога («формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»), в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (основы личной гигиены и здорового образа жизни), в Стратегии (характеристика «здоровая»).

О формировании качеств бережливости обозначено в ФГОС НОО (бережливость к материальным и духовным ценностям — на основе требований к личностным результатам обучающихся; в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» («воспитания ... бережного отношения к ... окружающей среде»). Также в качестве приоритета государственной политики по вопросу воспитания в Стратегии обозначены также характеристики личности: «счастливая, свободная».

Итак, в содержании документов образования определяются конкретные личностные характеристики, которые необходимо сформировать у школьников. У детей предполагается формировать нравственные, волевые и др. качества. Отметим, что они соответствуют основным направлениям развития личности детей младшего школьного возраста (познавательному, физическому, этическому и др.). Отметим, что определенная теоретическая основа для изучения личностных качеств обучающихся создана в психолого-педагогической науке. Как известно, школьный возраст является

благоприятным периодом для формирования качеств личности обучающихся. Это связано во многом с особенностями возраста, новой социальной ситуацией развития, переходом к новому социальному положению ребенка. Учебная деятельность как ведущая в данном возрасте обязывает школьника к ответственной, общественно-контролируемой, целенаправленной деятельности. Она требует от ребенка быть организованным, ответственным (выполнение социально-значимых обязанностей) и др. Также на основе учебной деятельности у ребенка формируется новый тип отношений с людьми (учитель — обучающийся), возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Поэтому учебная деятельность способствует воспитанию у детей таких качеств как коммуникабельность, коммуникативность, умение подчинять свои интересы интересам коллектива, умение считаться с мнениями других людей. На основе формирования коллективных традиций, отношений, оценки поступков друг друга, соблюдения правил у детей формируются нравственные качества личности. Школьный возраст является ключевым для развития социально-значимых качеств личности (ответственности, коммуникативности, самостоятельности, креативности) и мотивации к личностному росту, с помощью которых человек реализовывает себя в жизни и адаптируется в качестве полноправного члена социума. В школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования положительных качеств личности, свойственны повышенная восприимчивость, доверчивое подчинение авторитету (учителю, родителям), конформизм, подражательность и послушание. Характерна познавательная активность, отзывчивость, впечатлительность, готовность к сопереживанию, готовность к сотрудничеству, стремление к достижениям, совершенству. Происходит формирование нравственных идеалов, образцов поведения, ответственного отношения к нормам и правилам. Для изучения качеств личности можно использовать методики изучения воспитанности (воспитанность как преобладание всех положительных качеств личности), в которых качества рассматриваются в частности как параметр для изучения воспитанности. В качестве

экспериментальных данных изучения качеств личности школьников можно привести результаты исследования, проведенном Т. М. Михайленко. Было выявлено, что у учащихся ярко выражены следующие качества личности: ответственность (84 %), общительность (81 %), доброта (89 %), активность (87 %) и др. Слабо выражены такие качества, как требовательность (68 %), доверчивость (68 %).

Итак, создание условий для развития личности с определенными характеристиками является одним из приоритетов государственной политики в области воспитания. При этом указывается на адаптивность системы образования к особенностям развития, способностям и интересам личности человека. В условиях мировой конкуренции, освоения новых технологий государство заинтересованно в формировании социально значимых качеств у представителей будущего поколения: патриотизма, инициативности, мобильности, коммуникабельности и др. Реализация личностного потенциала человека — это путь к социально-экономическому развитию страны.

Выделим основные качества, согласно выявленным тенденциям: качества, связанные с получением знания, основами умения учиться, в т. ч. волевые, творческие, качества, связанные с процессом коммуникации и культурой речи, с выполнением правил здорового и безопасного образа жизни, нравственные качества, качество патриотизма.

Составим обобщенный перечень качеств личности школьника: — патриотизм (включающий любовь к своей Родине, народу, гражданственность); — любознательность (как обобщенная характеристика наличия активного стремления к получению знания);

— ответственность (включающая обязательность, к примеру, в выполнении правил здорового и безопасного образа жизни, организованность, самостоятельность);

— уважение и принятие ценности семьи и общества (умение считаться с мнениями, интересами других людей, толерантность); — доброжелательность (как высоконравственное качество);

– общительность (включающая коммуникативность и коммуникабельность); – творческая направленность (стремление к созданию чего-то нового).

Формирование и развитие данных качеств поможет создать у детей фундамент для их дальнейшего обучения, для становления учебной самостоятельности (нравственные ориентиры, основы саморегуляции, сотрудничества со сверстниками и педагогами и др.). Также это будет способствовать личностному становлению детей, что позволит им успешно адаптироваться в современном обществе, соответствовать требованиям постоянно меняющегося мира. При этом нужно помнить, что личность школьников находится на стадии формирования, у детей только закладываются ценности, основы нравственных убеждений, на основе которых базируются качества. Поэтому перечисленные ранее качества можно изучать только в соответствии с возрастными особенностями, возможностями младших школьников, ориентируясь на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Подводя итоги, можно отметить, что в ходе анализа характеристик личности обучающихся был определен перечень личностных качеств школьника: патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность.

#### **1.4. Детские общественные объединения патриотической направленности**

Воспитание патриотизма основывается на тесном взаимодействии объектов и субъектов воспитания.

Объектами и субъектами патриотического воспитания являются следующие граждане или группа граждан:

– семья как основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического



развития личности. В семье происходит формирование жизненных ориентиров и ценностей, отношений к себе, к окружающим людям, Отечеству;

- молодёжные общественные объединения, группы неорганизованной молодёжи, группы молодёжи по интересам;

- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, воинские коллективы Вооруженных Сил и других войск, работники системы правоохранительных органов;

- трудовые коллективы предприятий, организаций, учреждений, предприниматели;

- представители исполнительной, законодательной и судебной власти, государственные и муниципальные служащие;

- творческая интеллигенция и представители средств массовой информации;

- преподаватели и воспитатели;

- представители традиционных для России религиозных конфессий, как носители духовно-нравственных идеалов и традиций российского народа.

Следует заметить, что объектная позиция данных социальных групп относительна. Когда они включаются в систему патриотического воспитания, то могут выступать и в роли субъектов.

Реализуют цели патриотического воспитания субъекты воспитательной деятельности. Чаще всего это государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения различных уровней; разного вида общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие. Субъектом патриотического воспитания может выступить и отдельный человек – обыкновенный гражданин или представитель государственной власти, проникнутый чувством патриотизма, верный своему гражданскому долгу и ставший ярким примером для подражания. В числе отдельной личности может быть руководитель государства, директор предприятия, лидер коллектива или организации.

Субъекты с помощью различных форм и методов реализуют задачи патриотического воспитания определённых групп населения и граждан страны в целом.

В роли муниципальных субъектов патриотического воспитания выступают следующие:

- общеобразовательные учреждения различного типа;
- средне-специальные и высшие учебные заведения;
- объединения дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»; МБОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- культурно-досуговые организации: МБОУ ДОД «Первоуральская детская художественная школа», МБОУ ДОД «Первоуральская школа искусств», ПМБУК «Центральная библиотечная система» (19 библиотек); ПМБУК «Центральная клубная система» (12 структурных подразделений); ПМБУК «Парк культуры и отдыха»; ПМБУК «Театр драмы и комедии»;
- учреждения физической культуры и спорта: МБУ ФКиС «Старт» (3 структурных отделения);
- общественные объединения: Первоуральское отделение ДОСААФ России; Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»;
- временные проектные коллективы.

Таблица 1 – Деятельностные аспекты взаимодействия субъектов патриотического воспитания детей и подростков на муниципальном уровне [18, с.133]:

Учреждения культуры	Обеспечение культурных мероприятий, фестивалей и конкурсов патриотической направленности, инициативы по проведению методических семинаров
Культурно-досуговые организации	Стимулирование патриотического компонента реализации различных форм культурно-досуговой деятельности

Общественные объединения	Пропаганда патриотических ценностей, содействие в проведении культурно-досуговых мероприятий
Образовательные учреждения /кружки патриотического воспитания при ОУ	Формирование общей информационной культуры, патриотических убеждений, борьба с национализмом и религиозной нетерпимостью, поиск конкретных форм реализации проблемного обучения с патриотическим аспектом, формирование толерантности, освоение механизмов реального диалога культур
Военно-патриотические и спортивно-патриотические объединения	Пропаганда патриотических ценностей, содействие в проведении спортивных и культурно-досуговых мероприятий
Неформальные общественные объединения	Формирование патриотических убеждений, поиск конкретных форм проявления патриотизма, борьба с национализмом и религиозной нетерпимостью, формирование толерантности, освоение механизмов реального диалога культур
Творческие коллективы (студии, редакции молодежных СМИ, сайтов патриотической направленности и т. п.)	Информационное обеспечение процесса патриотического воспитания, выявление проблем региона и поиск путей их разрешения
Временные проектные коллективы	Реализация конкретных программ и проектов патриотической направленности, формирование толерантности

Следовательно, деятельность субъектов патриотического воспитания в городе Первоуральске направлена на формирование общей информационной культуры, патриотических убеждений, проведение методических семинаров, круглых столов; пропаганду патриотических ценностей; организацию и проведение культурных мероприятий, фестивалей и конкурсов патриотической направленности; реализацию конкретных программ и проектов патриотической направленности, формирование толерантности; информационное обеспечение процесса патриотического воспитания, выявление проблем муниципалитета и поиск путей их разрешения.

Субъекты патриотического воспитания в тесном взаимодействии становятся продуктивной системой, формирующей мировоззрение подростков. Организует и курирует сотрудничество Координационный Совет по патриотическому воспитанию. Деятельность Совета направлена на повышение эффективности процесса патриотического воспитания молодёжи в условиях развития региона за счёт комплексного использования возможностей субъектов патриотического воспитания при непосредственной поддержке муниципальных органов власти.

В ГО Первоуральск выявлены субъекты патриотического воспитания (рис.1), которые имеют равные права на сотрудничество друг с другом. Единство процесса патриотического воспитания задается нормативными информационными базами, определяющими комплекс ценностей, наиболее актуальных и эффективных для данного муниципалитета.



Рисунок – 1 Субъекты патриотического воспитания

Следовательно, в ГО Первоуральск используются разнообразные способы, формы и методы воспитательного воздействия на личность детей и подростков.

Рассмотрим значение слова «метод». В Энциклопедическом словаре – (от греч. *methodos* – путь исследования – теория, учение) это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. В философии – способ построения и обоснования системы философского знания.

Метод (от др.-греч. μέθοδος — путь исследования или познания, от μέτα- + ὁδός «путь») — систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели .

Содержание, принципы и методы патриотического воспитания изучались в работах А. С. Гаязова, С. А. Кочевцевой, В. И. Лутовинова, В. И. Руденко и других авторов. Если проанализировать существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, можно выделить три основные группы методов, которые представлены в табл. – 2.

Таблица 2 – Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности [19, с. 59].

№	Группа методов	Методы	Свойства методов
1	2	3	4
1	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
2	Методы организации	Педагогическое требование,	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся

	деятельности и формирования опыта гражданского поведения	требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод - требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов.	бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
3	Методы стимулирован ия деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать своё поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Реализация представленных направлений осуществляется с помощью различных форм патриотической направленности: написание и защита исследовательских проектов по краеведению; организация поисковой работы; волонтерское движение; организация встреч с земляками, отличившимися и проявившими себя в той или иной деятельности; изучение истории России, своего края, рода, семьи; организация творческих конкурсов и т. д.

На образование ложится ответственная задача – максимальное сохранение физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Кроме того, главной функцией государственного образовательного стандарта на старшей ступени обучения является обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности. Обращение к теме воспитания гражданских и патриотических качеств обучающихся в настоящее время обусловлено её актуальностью. Это объясняется тем, что она соответствует социальным запросам общества и отвечает требованиям приоритетных направлений государственной политики по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи. Её осуществление происходит в контексте региональной программы «Урал. Человек. Истоки».

В связи с этим в ГО Первоуральск на базе ряда школ реализуются факультативные и элективные курсы патриотической направленности. А также в учебно-воспитательном процессе прослеживается интеграция основного и дополнительного образования. Основного – через специально реализуемые элективные и факультативные курсы компонента образовательного учреждения. Дополнительного образования – прежде всего через детские творческие объединения, участие в различных мероприятиях оборонно-спортивной направленности, агитационную работу среди участников школьного образовательного сообщества.

Система дополнительного образования детей целиком основывается на личностно-значимых интересах родителей или самого ребёнка с максимальным учётом его индивидуальности. Именно в системе дополнительного образования у ребенка раскрывается тот творческий потенциал, стремление к самовыражению, социальной активности, который характерен для самодостаточной личности с собственной жизненной позицией и нравственными ориентирами.

В современных программах дополнительного образования военно-патриотической направленности прослеживается школа гражданского



становления для подростков, а также возможность и механизм воздействия на молодых граждан современного общества.

Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы [20, с. 214].

К первой группе относятся формы, имеющие отношение как к процессу обучения, так и к процессу воспитания: факультативы, курсы, кружки, детские творческие объединения, секции и др.; беседы, праздники, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.

Следующая группа включает мероприятия военно-прикладной тематики: практические занятия, военные игры, в результате которых подростки знакомятся с жизнедеятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т. д.).

Третья группа включает в себя наиболее продуктивные формы гражданско-патриотического воспитания: оборонно-спортивный оздоровительный лагерь; учебно-тренировочные сборы; патриотические кружки, клубы и объединения различной направленности.

Самой результативной в плане патриотического воспитания формой внеурочной занятости подростков являются кружки и клубы военно-патриотического характера, так как они основывают свою деятельность на всех направлениях военно-патриотической работы и стремятся вовлечь большую часть детей и подростков, тем самым придавая массовость оборонно-спортивной работе.

В последнее время огромной популярностью пользуются оздоровительные военно-спортивные лагеря для подрастающего поколения, в которых ребята познают основы армейской жизни, знакомятся с Уставом Вооружённых сил РФ, занимаются боевой и тактической подготовкой,

словом, приобретают необходимые для будущих солдат знания, умения и определённые навыки. Таким образом, армия для таких подростков перестаёт казаться непосильной и ужасающей.

По мнению И. О. Сморгуновой [66, с. 123], «...гражданственность не заложена в генах – это не природное, а социальное качество, которое воспитывается...»

Следовательно, заниматься целенаправленной работой по формированию навыков патриотического воспитания необходимо с самого раннего возраста. Нужно знакомить ребят с примерами отечественной истории, напоминать, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Необходимо рассказывать детям о мужестве и храбрости соотечественников. Параллельно исторические знания, наглядные примеры должны подкрепляться практической исследовательской деятельностью, тематика которой может быть разнообразна: от краеведения до истории семьи в судьбе родного края.

Правовой основой и нормативными источниками патриотического воспитания детей и подростков на современном этапе являются: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Концепция патриотического воспитания граждан РФ, Государственная целевая Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 гг.» и разработанной на основе Государственной Муниципальная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан ГО Первоуральск на 2011–2015 гг.».

Программа «Патриотическое воспитание граждан в ГО Первоуральск на 2011–2015 гг.» (далее Программа) утверждена Постановлением Главы ГО Первоуральск от 08.07.2011 года № 1686 [1] и направлена на повышение качества организации военно-патриотического воспитания в ГО Первоуральск в соответствии с современными требованиями инновационного развития Российской Федерации.

При этом обеспечивается:

- развитие инфраструктуры государственных, муниципальных и общественно-государственных учреждений для организации патриотического воспитания граждан ГО Первоуральск;

- модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения граждан ГО Первоуральск в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности;

- развитие механизмов поддержки деятельности учреждений и организаций, реализующих инновационные программы патриотического воспитания.

Каждое из направлений Программы реализуется в комплексе с теми программами, которые есть в ГО Первоуральск, расширяет деятельность социально-значимыми мероприятиями, даёт возможность для развития патриотических качеств личности каждого подростка, используя практически все методы формирования гражданско-патриотических качеств личности: методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения (педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод – требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов); методы стимулирования деятельности и поведения (соревнования, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха).

Следовательно, исходя из Программы и плана патриотических мероприятий, в городе организуется и проводится значительное количество уже ставших традиционными мероприятий патриотической направленности с использованием различных форм и методов патриотической работы: День защитников Отечества, День Победы в Великой Отечественной войне, День памяти и скорби, День рождения города, День молодёжи, День народного единства, День героев Отечества, День Российского флага и другие.

Организация и проведение мероприятий в целях развития добровольческого движения «Дорогой добра». Организация и проведение благотворительных мероприятий и акций для незащищенных слоёв населения, направленных на умение подростков преодолевать тяжелые жизненные ситуации, сохраняя при этом желание помочь другому, развивать способность передавать всё лучшее в себе людям.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **2.1 Критерии их оценки и проверки курсантов оборонно-спортивного лагеря имени капитана Ф.Пелевина**

Для закрепления материала, пройденного в течение учебного года, летом организована работа военно-спортивного лагеря имени капитана Ф.П. Пелевина, в котором курсанты могут проявить все знания и навыки, полученные в течение обучения. В лагере проходит курс молодого бойца в течение 21 дня в полевых условиях для 100-120 подростков в возрасте 12-18 лет. Поставлена работа таких взводов, как «Пограничник», «Морская пехота», «МЧС», «Разведка», Мотострелковый взвод.

В военно-спортивном лагере осуществляется круглосуточная служба дневального и других нарядов: дежурный по КПП, дежурный по столовой. Помимо специализированных занятий, ведется активная досуговая деятельность: смотры строевых песен, конкурсы, соревнования, концерты. В лагере ребята получают практические навыки и готовятся к службе в рядах Российской армии.

Физическая подготовка в лагере является важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания подростков. Ежедневно проводится усиленная утренняя гимнастика, общая физическая подготовка, кросс, учебно-тренировочные занятия с элементами бокса, рукопашного боя, спортивные мероприятия.

Массовым мероприятием традиционно являются показательные выступления курсантов оборонно-спортивного лагеря (далее – ОБСЛ). Учения по проверке на сложность действий всех подразделений проходит в несколько этапов. Учебный бой демонстрируется на специально

подготовленной местности, с использованием военной техники. Все командиры взводов и инструкторы – люди отслужившие в рядах ВС РФ, офицеры запаса, прошедшие «горячие точки» на Северном Кавказе и в Афганистане.

Выше было сказано, что одной из составных частей процесса обучения курсантов в ОБСЛ, взводе, является проверка и оценка их знаний, умений и навыков. Выполняя различные задачи в процессе обучения курсантов, становится ясно, проверка и оценка оказывают прямое и непосредственное воздействие на ход и результаты всего военно-педагогического процесса в ОБСЛ.

Педагогический анализ результатов данного процесса в оборонно-спортивных лагерях, показывает, что, проверяя знания, умения и навыки детей, командиры, прежде всего, осуществляют контроль их деятельности: определяют, что и как они усваивают, с какими трудностями встречаются, кто и в какой помощи нуждается. Вместе с тем в ходе проверки они продолжают их обучать и воспитывать, помогают курсантам углублять и закреплять знания, совершенствовать умения и навыки, развивать мышление и память, вырабатывать моральные качества и эмоционально-волевую устойчивость.

При обнаружении недостатков в подготовке курсантов командир не может не задуматься, почему создалось такое положение, правильно ли он ведет обучение, все ли сделал для того, чтобы у курсантов совершенствовалось мастерство, формировались и развивались моральные качества. Следовательно, проверка и оценка знаний, умений и навыков у курсантов выполняет не только контрольную, но и обучающую, воспитательную, корректировочную, предупредительную, стимулирующую и мотивирующие функции в целостном педагогическом процессе.

Проверку и оценку знаний, умений и навыков командир успешно выполняют лишь в том случае, если она осуществляется в соответствии с принципами обучения. Эти требования сводятся к следующим:

- проверка должна осуществляться систематически, на каждом занятии и учении;
- должна носить познавательный характер, быть интересной и полезной для всех обучаемых;
- индивидуальная проверка должна сочетаться с проверкой подготовленности коллектива;
- важно, чтобы проверка была всесторонней, объективной и осуществлялась многими методами;
- в процессе проверки необходимо предъявлять к курсантам высокую требовательность, сочетающуюся с уважением их личности и достоинства, с практической помощью им.

Во время проверки важно установить ведущие способы работы, выявить и оценить следующие моменты:

- - суть новых способов работы, их отличие от общепринятых;
- - в результате чего достигаются успехи при этих способах работы;
- - на какие сроки данные способы обеспечивают повышение эффективности работы;
- - возможно ли использование этих способов в других условиях, другими курсантами.

Практика показывает, что подобная проверка, которая проводится в соответствии с изложенными выше требованиями, приучает курсантов к самоконтролю. Систематический контроль командиров побуждает их более качественно готовиться к занятиям, проявлять самостоятельность и инициативу, сознательное усвоение дела. Результаты проверки используются командирами для подведения итогов подготовки в ОБСЛ и взводах.

В зависимости от назначения и характера проверка усвоенных знаний курсантами делится на предварительную и итоговую.

*Предварительная проверка* необходима для определения уровня подготовки вновь прибывших во взвод курсантов. Командир беседует с

каждым из них, наблюдает за их действиями и поведением на занятиях, в некоторых случаях требует от курсантов выполнить те или иные приемы и действия в соответствии с их специальностью. Результаты этого вида проверки нужны ему для организации дальнейшей подготовки в ОБСЛ, взводе.

*Итоговая проверка* проводится обычно в конце летнего периода обучения, а также по окончании изучения больших разделов программы подготовки. Она осуществляется на специальных проверочных занятиях и тактических учениях. Цель этого вида проверки — определить объем и качество знаний, умений и навыков, полученных курсантами за определенный период.

Уровень подготовленности курсантов проверяется и оценивается во время *частных* и, особенно, *инспекторских* проверок, проводимых по плану вышестоящих инстанций. При этом всесторонне изучается и оценивается деятельность детей.

Итоговые проверки всегда дают командирам обширный материал, тщательный и своевременный анализ которого помогает понять сильные и слабые стороны своей работы и принять необходимые меры для повышения качества подготовки.

Проверка знаний, умений и навыков курсантов осуществляется при помощи различных *методов*. Основными из них являются: контрольное наблюдение, анализ результатов практической деятельности обучаемых, устный опрос, проверка с помощью технических средств.

Уровень развития, объем и качество знаний, умений и навыков у курсантов командир определяет путем систематического наблюдения за действиями каждого курсанта.

*Контрольное наблюдение* — наиболее распространенный метод проверки уровня обученности курсанта. Применяется этот метод на всех занятиях и учениях. Особенно важные и точные данные командир получает в процессе наблюдения за действиями на тактических учениях, стрельбах, а



также в ходе всех других занятий и работ, когда курсанты решают практические задачи и использует в комплексе основные знания, умения и навыки. Наблюдая за действиями, командир, с одной стороны, руководит деятельностью курсантов, ставит задачи, показывает приемы работы, командует, а с другой — держит в поле зрения каждого из них, фиксирует их действия, соответствующим образом реагирует на них.

Другим важным методом является *анализ результатов их практической деятельности*. О знаниях, умениях и навыках курсантов командир может судить не только на основании личных наблюдений, но и по результатам выполненных курсантами работ. Например, по качеству оборудования огневых позиций можно составить довольно точное представление об уровне инженерной подготовки командира подразделения и его курсантов. В учебных подразделениях, а также при обучении солдат и сержантов некоторым специальностям с целью проверки их знаний, умений и навыков проводятся контрольные письменные работы.

Каждую выполненную курсантом работу командир обязан внимательно изучить: установить ее положительные стороны, выявить ошибки и недостатки, определить их причины. Например, анализируя донесение разведчика, командир определяет, насколько у него развиты наблюдательность, умение ориентироваться на местности, кратко и точно доложить о замеченном. В процессе такого изучения, у командира складывается также представление об аккуратности и тщательности выполнения задания.

Результаты анализа и свои выводы командир сообщает курсанту, который выполнял данную работу. Если эта работа носит общий характер, то ее разбор производится в присутствии всего личного состава, и тем самым на успехах и ошибках одного курсанта командир учит и воспитывает весь взвод.

*Устный опрос* используется для проверки знаний теоретического характера. К опросу курсанта необходимо тщательно подготовиться. Надо

определить, какие знания требуется проверить, продумать вопросы, которые следует поставить перед обучаемыми.

Перед началом опроса командир называет тему, по которой предстоит провести опрос, ставит перед обучаемыми вопрос и после подготовки вызывает курсанта для ответа. В процессе занятия командир внимательно выслушивает каждый ответ и определяет точность и глубину знаний проверяемого. Важно, чтобы на проверочных занятиях все обучаемые внимательно слушали ответы других курсантов. Это дает им возможность проверить и закрепить свои знания.

Активное использование *технических средств* необходимо для проверки практических действий личного состава: секундомеры, аудио и видеоманитофоны, телевидение, автоматизированные трассы, оборудованные электронными приборами, автоматизированные классы, оборудованные контролирующими устройствами. С помощью этих средств командир получает объективную информацию о действиях курсанта. Эта информация позволяет ему реально представить и оценить деятельность подчиненных. В то же время она оказывает на курсантов положительное эмоционально-психологическое воздействие.

Использование данных методов и приёмов проверки в сочетании между собой дает возможность командиру составить реальное, адекватное представление о подготовленности каждого подчиненного и подразделения в целом.

Проверяя знания, умения и навыки подчиненных, командир в то же время и оценивает их. При этом оценка может быть выражена в форме эмоционального отношения (одобрительные кивки головой, краткие замечания — «так, так», «хорошо», «правильно», «неверно» и др.), в форме оценочного суждения («действовали правильно, но неуверенно»,

«вопрос понимаете, но мысли выражаете непоследовательно» и др.) и, наконец, в форме уровня качества («высокий», «средний», «достаточный»), которая фиксируется в документах.

Исходя из требований при *оценке знаний* курсанта, необходимо учитывать:

- объем знаний по учебному предмету;
- степень систематизации и глубины знаний;
- понимание изученного, самостоятельность суждений, уверенность в изложении;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения разнообразных задач.

При *оценке умений и навыков* учитываются:

- наличие навыков и умений;
- возможность применять умения и навыки в разнообразных условиях;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу;
- уверенность, самостоятельность, систематичность и последовательность действий;
- умение соблюдать правила техники безопасности и обеспечивать надежность эксплуатации боевой техники.

При выставлении отметки командир руководствуется следующими педагогическими критериями.

Критерии уровня оценки знаний

Уровень оценки	Характеристика знаний
Высокий	Курсант твердо усвоил весь программный материал, обнаружил глубокое понимание его, исчерпывающе изложил и обосновал свои выводы, правильно принял решение и умело применил его на практике, в совершенстве овладел боевой техникой и четко, уверенно выполнил соответствующую работу

Средний	Курсант знает весь программный материал, на вопросы отвечает свободно, правильно применяет свои знания на практике, овладел боевой техникой, безошибочно выполняет соответствующие приемы работы
Достаточный	Курсант обнаруживает знание лишь основного материала, предусмотренного программой, может применять свои знания на практике и правильно выполнять приемы работы на материальной части

Конкретные нормативы оценок по различным предметам подготовки (огневая, тактическая, инженерная, физическая подготовка и др.) предусмотрены соответствующими постановлениями и инструкциями, в том числе при стрельбе, выполнении учебных нормативов. В этих же документах изложены принципы выведения общей оценки.

Оценка во всех случаях должна быть объективной и справедливой, точно соответствовать знаниям, умениям и навыкам курсанта.

Педагогическая эффективность проверки и оценки во многом зависит от теоретической подготовленности самих руководителей занятий или проверяющих, от того, в какой мере они знают и руководствуются основными требованиями, предъявляемыми к контролю учебного процесса.

Вместе с тем качество проверки и оценки зависит от их умений:

- распределять внимание в ходе занятий и учений; сочетать различные методы проверки;
- быстро оценивать качество работы (ответа) курсанта, замечать малейшие изменения в его подготовленности и отношении к обучению;
- заметить и учесть каждую, даже самую незначительную ошибку обучаемого, находить ее причину и определять, случайна она или закономерна;

- находить общие причины различных на первый взгляд ошибок данного обучаемого;
- выбирать правильные пути устранения частных и общих, случайных и постоянных причин ошибок, допускаемым тем или иным обучаемым;
- сопоставлять характер и причины ошибок у обучаемых, находить способы их устранения и делать выводы об улучшении методики обучения.

Таким образом, проверка и оценка знаний, навыков и умений — важное и ответственное звено подготовки. Все это обязывает каждого командира с высокой требовательностью подходить к проверке и оценке знаний, умений и навыков курсантов, полностью использовать для этого образовательные и воспитательные возможности.

## **2.2 Динамика патриотического воспитания детей в оборонно-спортивном лагере капитана Ф. Пелевина**

В Российской Федерации, в том числе в Свердловской области и в городе Первоуральске, продолжают глубокие и масштабные изменения, осуществляется решение качественно новых задач, в том числе и в области патриотического воспитания. Успешное их решение немыслимо без консолидации общества и возможно лишь при глубоком осмыслении гражданами России всего происходящего, при проявлении активной жизненной позиции и вовлечении граждан в полноценную деятельность в интересах общества и государства.

Это предполагает формирование у граждан, особенно у подрастающего поколения, высших духовных и социально значимых ценностей и таких качеств, как патриотизм, уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям народов России её тысячелетней культуре, долг, ответственность за судьбу Отечества и её будущее.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выраженная в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения и проявлении в поступках деятельности человека.

Любовь к Отечеству – исходное, вложенное в детстве и юности каждого человека глубинное чувство. Оно зарождается, когда ребёнок начинает любить своих родителей, а затем родных и близких. Оно крепнет, когда подросток познает красоту, историю и особенности своих родных мест. Оно достигает полноты развития, когда человек становится гражданином, осознает свою ответственность перед Отечеством за будущее своей Родины.

Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

В настоящее время российское общество испытывает огромный дефицит духовных ценностей – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало народ крепче и сильнее.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность государства и общества по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формирование системы работы по воспитанию патриотизма представляет собой сложный процесс интеграции, синхронизации функционирования разобщённых на сегодняшний день субъектов патриотического воспитания: региональных и местных органов власти, учебных заведений всех уровней, учреждений культуры, различного рода общественных объединений и религиозных организаций, средств массовой информации, семьи, трудовых и воинских коллективов и других.

Наблюдаются положительные тенденции патриотического воспитания граждан в муниципальном образовании ГО Первоуральск:

Программ оборонно-спортивного лагеря имени капитана Федора Пелевина:

### **I этап «Организационный»**

- Подготовка командиров взводов из числа педагогов дополнительного образования, тренеров – преподавателей;
- разработка документации по работе лагеря,
- подготовка документов по технике безопасности и охране труда для работников и воспитанников лагеря,
- корректировка плана мероприятий в рамках Программы;
- подготовка помещений для работы лагеря;
- приобретение материального оснащения (спецоборудования, технического инвентаря, дипломы, грамоты) согласно представленной смете расходов.
- заезд детей в лагерь,
- знакомство будущих курсантов с коллективом сотрудников лагеря,
- знакомство с внутренним распорядком лагеря,
- общее знакомство с территорией лагеря,
- проведение с детьми анкетирования и диагностики, направленной на начало лагерной смены,
- проведение инструктажей по технике безопасного поведения с подписью в журналах,
- торжественное открытие лагерной смены.

### **II этап «Основной»**

- цели и задачи Программы - получение результата,
- организация деятельности лагеря по плану мероприятий,

- курс теоретической и практической подготовки, который включает в себя следующие блоки:
  - спортивно - оздоровительный – спортивная подготовка, выполнение комплексов физических упражнений общеукрепляющего характера, выполнение комплекса упражнений на спортивных тренажерах, проведение военно-спортивных соревнований, спортивных игр;
  - гражданско-патриотический – подготовка по различным спец. дисциплинам военизированного профиля: строевой, стрелковой, тактической, топографической подготовке, а также по краткому курсу школы выживания в экстремальных условиях, освоению приемов рукопашного боя;
  - ознакомительный – знакомство с видами и средствами связи в военном деле;
  - историко-краеведческий – система мероприятий, направленных на осознание неповторимости Отечества, беседы на тему «Ознакомление с историей Вооруженных Сил», просмотр кинофильмов;
  - просветительный – деятельность пресс-центра выпуск газеты;
  - показательный – демонстрация приобретенных умений и навыков, по владению приемов рукопашного боя, стрельбе;
  - психологический – определение своей жизненной концепции.
  - презентация знаний, умений, навыков, полученных воспитанниками в ходе работы лагеря.

### **III этап «Заключительный»**

- проведение с курсантами лагеря анкетирования, направленного на исследование удовлетворенности на конец лагерной смены;
- анализ достижений курсантов лагеря в мероприятиях;
- анализ приобретенных умений и навыков у курсантов лагеря;
- анализ и подведение итогов работы военно-спортивного лагеря;
- торжественное награждение всех участников лагеря грамотами, дипломами, благодарностями;



- торжественное закрытие лагеря.

## План работы Оборонно-спортивного лагеря имени капитана Федора Пелевина 2019 г.

### Взвод «МОРСКАЯ ПЕХОТА».

**Командир взвода : Медведев Илья Владимирович**

**Инструктор взвода : Ковригин Сергей Дмитриевич**

**Цель**: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, который способен успешно выполнять воинские и гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Задачи**: 1. Изучение истории России, Вооружённых сил РФ и истории спецподразделений

2. Обучение основам начальной и специальной военной подготовки.
3. Популяризация военно-прикладных видов спорта.
4. Обучение действиям в чрезвычайных ситуациях.
5. Создание условий для физического оздоровления подростков.
6. Воспитание коллективизма, гуманизма, самопожертвования во имя дела служению Отечеству.
7. Обучение работы с металлоискателями.

### План учебно-тематических занятий

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>
31.07.2018 г. Среда	Заезд в лагерь. Размещение, обустройство расположе -ния взвода и территории.	Научить самостоятельно обустраивать личное и обществ. пространство, быт.
	История, символы, атрибутика	Узнать историю своего

01.08.2018 г. Четверг	Российской армии. Знаки различия, рода и виды войск. Героические страницы России.	Отечества и Вооружённых Сил РФ. Уметь разбираться в атрибутике ВС РФ.
02.08.2018 г. Пятница	Строевая подготовка.  Специальная физическая подготовка.	Научиться основным элементам строевой подготовки. Понятие воинского строя. Научить преодолению естественных препятствий на местности (кросс по пересечённой местности).
03.08.2018 г. Суббота	Строевая подготовка.  Основы рукопашного боя и самообороны.	Научиться построению взвода, отделения, перестроению в шеренгу, колонну. Знать историю возникновения боевых искусств, основы безопасности при проведении тренировочных занятий.
04.08.2018 г. Воскресение	Огневая подготовка.  Основы рукопашного боя	Знать устройство пневматического оружия, научиться правилам обращения с ним.

	и самообороны.	Освоение приёмов рукопашного боя против вооружённого противника. Научиться правилам обращения с оружием.
05.08.2018 г. Понедельник	Парко-хозяйственный день.  Спортивные и культурно-массовые мероприятия.	Уборка и обустройство личного пространства и территории. Участие в спортивных и культмассовых мероприятиях.
06.08.2018 г. Вторник	Основы рукопашного боя и самообороны.	Освоение приёмов рукопашного боя против невооружённого противника. Знать технику безопасности на тренировках.
07.08.2018 г. Среда	Специальная физическая подготовка.  Специальная огневая подготовка.	Научиться безопасным приёмам падения и страховки, усвоить упражнения кувырков, перекатов, болевых точек на теле человека. Узнать правила и приёмы стрельбы из снайперского пневматического оружия.

		Свойства оптического прицела.
08.08.2018 г. Четверг	Топография и ориентирование на местности. Военная топография.	Научить чтению топограф. карт местности и обозначений. Знать устройство компаса.
09.08.2018 г. Пятница	Основы РХБЗ.  Выживание в экстремальных ситуациях.	Ознакомить с методами и приёмами радиационной, хими-ческой и биологической защиты населения. Научиться способам и приёмам выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
10.08.2018 г. Суббота	Поисковое движение.  Основы первой медицинской помощи.	Узнать о поисковом движении. Работа с металлоискателем. Знать приёмы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
11.08.2018 г. Воскресенье	Парко-хозяйственный день.  Подготовка к показательным выступлениям.	Уборка и обустройство личного пространства и территории. Закрепление правил техники безопасности при

		проведении показательных выступлений ОБСЛ.
12.08.2018 г. Понедельник	Показательные выступления ОБСЛ. Закрытие лагеря.	Представление курсантами навыков полученными за период пребывания в лагере.
13.08.2018 г. Вторник	Спортивные и культурно- массовые мероприятия. Подведение итогов обучения.	Участие в спортивных и культмассовых мероприятиях. Показать и рассказать усвоение учебного процесса курсантами взвода.
14.08.2018 г. Среда	Сдача униформы, спецснаряжения. Уборка территории подразделения. Выезд.	Ознакомить курсантов взвода с результатами обучения и рекомендациями по дальнейшей корректировке развития.

**Примечание :** Учебно-тренировочные занятия проводятся после завтрака до обеда, также при наличии свободного времени могут проводиться после обеда, полдника и ужина, не в ущерб спортивным и культурно-массовым мероприятиям.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу учебного процесса каждый курсант должен:**

## 1. Знать:

- что такое оборона государства;
- историю России и Вооружённых Сил России и РФ;
- понятие военной присяги, ее задачи для воина;
- воинская обязанность гражданина РФ;
- воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата АК-74, АКСУ, АКМ, РПК, СВД, ПМ;
- явление выстрела;
- приемы и правила стрельбы;
- основы специальной горной подготовки;
- основы специальной физической подготовки и приёмов рукопашного боя;
- основы ориентирования на местности и выживания в природной среде;
- назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5;
- назначение и задачи караульной и патрульной службы;
- строй и его элементы;
- российскую систему предупреждения в чрезвычайных ситуациях;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- самовоспитание;
- понятие этикета;
- действия в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время;
- ТТХ вооружения РФ

## **2. Уметь:**

- пользоваться средствами РХБЗ ;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях;
- применять навыки рукопашного боя, специальной физической подготовки;
- пользоваться специальным альпинистским (горным) снаряжением;
- обращаться с оружием;
- поставить перед собой цель и реализовать ее;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты от поражения огнестрельным и холодным оружием;
- работать с металлоискателями.

### **2.3 Анализ результатов организации оборонно-спортивного лагеря имени капитана Ф.Пелевина**

В августе 2019 года было проведено исследование для получения сведений об организации и состоянии патриотического воспитания подростков. Исследование проходило в оборонно-спортивном лагере имени капитана Ф. Пелевина во взводе «Морская пехота». Проходила предварительная и итоговая проверка.

#### **Предварительная проверка**

Курсант	Уровень физической подготовки	Уровень патриотических качеств
Костюк А.	Высокий	Высокий
Колодкин Н.	Высокий	Высокий
Петров Д.	Достаточный	Достаточный

Винокуров К.	Высокий	Высокий
Гайнулин А.	Высокий	Средний
Крысов И.	Высокий	Высокий
Ковалёв С.	Высокий	Высокий
Посаженников Д.	Достаточный	Средний
Паньков М.	Средний	Достаточный
Истомин М..	Средний	Средний
Кутин С.	Средний	Высокий
Волегов В.	Достаточный	Высокий
Шнейдер А.	Достаточный	Высокий
Дедов С.	Достаточный	Высокий
Домрачев М.	Достаточный	Средний
Бадин Д.	Высокий	Высокий
Дудки Е.	Средний	Высокий
Калибин Н.	Средний	Высокий
Макаров Л.	Высокий	Высокий
Крестовских Н.	Высокий	Высокий



Чусов С.	Высокий	Высокий
Шишкин Д.	Достаточный	Высокий
Конаровский Д.	Достаточный	Высокий
Чистяков А.	Достаточный	Высокий
Пахотин М.	Достаточный	Высокий

Предварительная проверка показала, что на начальном этапе курсанты, которые ездят уже не первый год более физически развиты и целеустремленны, чем те ребята которые поехали первый год.

Итоговая проверка

Курсант	Уровень физической подготовки	Уровень патриотических качеств
Костюк А.	Высокий	Высокий
Колодкин Н.	Высокий	Высокий
Петров Д.	Средний	Средний
Винокуров К.	Высокий	Высокий
Гайнулин А.	Высокий	Средний
Крысов И.	Высокий	Высокий
Ковалёв С.	Высокий	Высокий
Посаженников Д.	Достаточный	Средний

Паньков М.	Средний	Средний
Истомин М..	Средний	Высокий
Кутин С.	Средний	Высокий
Волегов В.	Достаточный	Высокий
Шнейдер А.	Достаточный	Высокий
Дедов С.	Достаточный	Высокий
Домрачев М.	Средний	Средний
Бадин Д.	Высокий	Высокий
Дудки Е.	Средний	Высокий
Калибин Н.	Средний	Высокий
Макаров Л.	Высокий	Высокий
Крестовских Н.	Высокий	Высокий
Чусов С.	Высокий	Высокий
Шишкин Д.	Достаточный	Высокий
Конаровский Д.	Средний	Высокий
Чистяков А.	Средний	Высокий

Пахотин М.	Средний	Высокий
------------	---------	---------

Итоговая проверка показала, что после двух недель пребывания в оборонно-спортивном лагере курсанты, которые приехали первый год значительно повысили свой уровень физической подготовки, а также уровень патриотизма. Ребята, которые ездят не первый год только ещё больше закрепили свои навыки.

Хорошо подготовленные и удачно подобранные командиры, которые работали с детьми и проводили сборы, сумели создать благоприятный климат среди детей. По окончании смены детям было предложено анонимно написать свои отзывы об этих сборах и их участниках. Все они, как один, написали, что им очень понравилось время, проведённое в лагере.

За время сборов ребята научились основам строевой подготовки, освоили разбор и сбор автоматического оружия, выпустили несколько боевых листов, а для здоровья, каждый день занимались физической зарядкой и участвовали в вечерних занятиях в зале на спортивных снарядах. На приложенных фотографиях эти моменты имеются.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: работа оборонно-спортивного лагеря получила положительную оценку со стороны ребят и организаторов и продолжит свою реализацию в следующем году.

В результате проведённого исследования были сделаны следующие выводы:

1) Военно-патриотическое воспитание (ВПВ) - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у несовершеннолетних высокого чувства патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Благодаря ВПВ у детей и молодёжи формируются и развиваются такие важнейшие социально значимые качества, как высокая нравственность, гражданская

зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, намного возрастут возможности их активного участия в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности. В том числе в воинской и других, связанных с обеспечением национальной безопасности государства.

2) Суть ВПВ заключается в проведение систематической, целенаправленной деятельности по формированию у россиян высокого оборонного сознания, идейно-политических, морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооружённой защиты Отечества. Одновременно, это процесс овладения военно-техническими знаниями, физического совершенствования личности. ВПВ призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убеждённость в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество и взаимовыручка;

3) Формы ВПВ могут быть разделены на три основные группы.

Первая группа включает в себя систему учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и

военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д.

Вторая группа включает ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

К третьей группе относятся такие формы, как оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, патриотические клубы и объединения различной направленности, университеты будущего воина, офицера, школы юных моряков, лётчиков, пограничников, десантников и некоторые другие.

4) В ходе проведения смены в оборонно-спортивном лагере капитана Ф.Пелевина, наблюдалось значительное повышение уровня физического мастерства и спортивного потенциала 30 отобранных детей, показана сложность и привлекательность службы в армии, был организован их активный отдых и укрепление здоровья, воспитание у детей чувства коллективности. За время сборов ребята научились основам строевой подготовки, освоили разбор и сбор автоматического оружия, выпустили несколько боевых листовок, а для здоровья, каждый день занимались физической зарядкой и участвовали в вечерних занятиях в зале на спортивных снарядах.

Так же было проведено анкетирование среди курсантов лагеря.

Данная информация наводит на мысль о необходимости активизации деятельности органов и других субъектов патриотического воспитания по вовлечению большего числа граждан в патриотическую работу. Необходимо использовать инновационные формы и методы воспитательного воздействия на личность не только ребёнка, но и даже взрослого человека. Иначе, утратив чувство патриотизма, страна потерпит крах, как в социальном смысле, так и в

экономическом. Только патриот способен, любя свою работу, страну, созидать и творить на благо своей страны.

Подводя итог изложенному во второй главе, мы понимаем, что патриотическое воспитание граждан, особенно подростков и молодёжи, является одним из приоритетных направлений деятельности в ГО Первоуральск и является составной частью общего воспитательного процесса. Оно представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов местного самоуправления и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Анализ программы патриотического воспитания, а именно, выполнение целевых показателей (индикаторов) показал выполнение каждого показателя, характеризующего ход реализации целевой Программы за три прошедших года с начала ее выполнения.

На основе анализа деятельности основных субъектов патриотического воспитания можно сделать вывод о том, что работу в данном направлении осуществляют не только образовательные учреждения, но и учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, с привлечением социальных партнеров. Немаловажную роль в формировании патриотизма играют музеи патриотической направленности в образовательных учреждениях.

В результате нами были выяснены наиболее важные формы военно-патриотической работы – это встречи с ветеранами войн и труда, тематические сборы, конкурсы, спортивные соревнования. Но, к сожалению, недостаточное внимание уделяется социальным акциям, направленным на улучшение благосостояния ветеранов и других малозащищённых слоёв общества. На основе собранного материала были сделаны выводы об осведомлённости обучающихся образовательных учреждений о реализуемых

государственными и муниципальными органами власти патриотических программ и мероприятиях, а также их оценка; выяснили осознание обучающимися образовательных учреждений понятия «патриотизм», уровень их патриотического сознания и источники его формирования.

Реализация патриотического воспитания в ГО Первоуральск предусматривает массовую патриотическую работу образовательных учреждений, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Следовательно, работа по патриотическому воспитанию способствует формированию патриотического сознания детей и подростков; создаются условия для формирования нравственных ценностей: гражданственности, идей службы Отечеству, способности к его защите, для привлечения внимания молодёжи к проблемам сохранения исторической памяти народа.

Но, несмотря на огромное количество мероприятий с использованием различных форм и методов воспитательной работы по формированию патриотического сознания граждан, в ГО Первоуральск не все граждане довольны результатами их проведения. Чуть больше половины граждан, участвующих в подобных мероприятиях оценивают их положительно. Это говорит о том, что необходимо обратить внимание, может быть, не на количество мероприятий, а на их качество. Также совсем не велико количество детей, занимающихся техническими и военно-прикладными видами спорта. Имеют место высказывания респондентов, связанные с переездом за пределы страны не только для отдыха и получения образования, но и на постоянное место жительства. Это говорит о нестабильности в обществе, о необходимости дальнейшего укрепления имиджа страны и о возвращении ей былой мощи.

В ходе работы были выявлены положительные стороны организации патриотического воспитания детей и подростков в ГО Первоуральск, а также

наиболее актуальные проблемы организации патриотического воспитания детей и подростков в ГО Первоуральск и необходимость в их решении:

- отсутствие действенных механизмов координации деятельности субъектов патриотического воспитания на муниципальном уровне, незавершённость формирования системы патриотического воспитания граждан в ГО Первоуральск;

- недостаточное участие органов местного самоуправления в процессе организации патриотического воспитания.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса и является систематической и целенаправленной деятельностью органов власти, образовательных учреждений и общественных организаций по воспитанию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм выражается в действиях и поступках граждан, возникая сначала из любви к ближнему, своей малой Родине. Патриотические чувства, проходя через всю жизнь, доходят до общегосударственного патриотического сознания, до осознания любви к своей Родине.

Умение распознавать добро и зло, защищать кого-то, уважать других может стать началом формирования патриотизма. С другой стороны – патриотизм может быть системным полем, где проявляется нравственная культура личности. Эта взаимосвязь естественна, потому что процесс нравственного воспитания человека предусматривает усвоение нравственных норм как ценностей общественной жизни, готовности беречь и сохранять всё то, что дорого человеку, в том числе – Родину.

Обобщив перечисленные в диссертации выводы, можно сказать о том, что патриотизм интегрирует три составляющие: когнитивную (познавательную), эмоциональную (чувственную) и деятельностную. Эти составляющие, в целом, воспитывают патриота – знающего, чувствующего и способного действовать. Причём, именно в деятельности человека выстраивается смысловой ряд личностно-значимых ценностей, происходит осмысление своей значимости, нужности обществу и самореализация.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к

самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

По мнению И. О. Сморгуновой, гражданственность не заложена в генах – это не природное, а социальное качество, которое воспитывается [23, с. 123]. И воспитывать его необходимо с момента рождения человека.

В нашей работе мы рассматриваем воспитание патриотизма и гражданственности у детей и подростков. Для этого возраста характерны любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимание на то, что знания надо систематизировать. Повышенная самоуверенность сменяется ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении сменяется желанием уединиться. Именно в этом возрасте необходимо прививать чувство гордости за свою страну, используя все положительные стороны подросткового возраста, такие как, целеустремленность, настойчивость, стремление овладеть новыми знаниями и стараться искоренять все недостатки и, по возможности, направлять их энергию в нужное русло, используя разнообразные формы и методы воспитания в целом и патриотического, в частности.

Патриотическое воспитание граждан, особенно подростков и молодёжи, является одним из приоритетных направлений деятельности в ГО Первоуральск и является составной частью общего воспитательного процесса. В городе, как и в стране в целом, ведётся масштабная работа по патриотическому воспитанию. Проводится значительное количество патриотических мероприятий разных по форме и содержанию, базирующихся на ряде принципов: системности, адресности, активности, универсальности, учёта возрастных особенностей детей и подростков.

Рассматривая различные понятия, формы, методы и нормативно-правовые документы, можно сделать вывод о том, что воспитание патриотизма основывается на плотном взаимодействии объектов и субъектов

воспитания. Будучи включёнными в систему патриотического воспитания, они в то же время выступают и как субъекты патриотического воспитания. Колоссальная работа ведётся образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта по подготовке и проведению мероприятий патриотической направленности.

На основе анализа теоретической и нормативной литературы нами сделан вывод о том, что патриотическое воспитание рассматривается как важнейшая ценность, объединяющая социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие аспекты развития личности.

В результате социологического исследования нами были выяснены наиболее важные формы военно-патриотической работы – это встречи с ветеранами войн и труда, тематические сборы, конкурсы, спортивные соревнования. Но, к сожалению, недостаточное внимание уделяется социальным акциям, направленным на улучшение благосостояния ветеранов и других малозащищённых слоёв общества. На основе собранного материала были сделаны выводы об осведомлённости обучающихся образовательных учреждений о реализуемых государственными и муниципальными органами власти патриотических программ и мероприятиях, а также их оценка; выяснили осознание обучающимися образовательных учреждений понятия «патриотизм», уровень их патриотического сознания и источники его формирования.

Организация патриотического воспитания в ГО Первоуральск предусматривает массовую патриотическую работу образовательных учреждений, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Следовательно, работа по патриотическому воспитанию способствует формированию патриотического сознания детей и подростков; создаются условия для формирования нравственных ценностей: гражданственности,

идей службы Отечеству, способности к его защите, для привлечения внимания молодежи к проблемам сохранения исторической памяти народа.

Анализ эффективности Программы патриотического воспитания, а именно, выполнение целевых показателей (индикаторов) показал выполнение каждого показателя, характеризующего ход реализации целевой Программы за два прошедших года с начала ее выполнения.

В Первоуральске, наряду с общепринятыми традиционными мероприятиями по формированию патриотизма, есть и уникальные особенности в организации патриотического воспитания:

- реализация проектов «Спасатели» и «Кадеты» в образовательных учреждениях города;
- взаимодействие Первоуральского металлургического колледжа с подшефной воинской частью, где выпускники колледжа после окончания обучения всем курсом проходят службу в воинской части поселка Горный щит Свердловской области;
- на протяжении сорока лет организуется военно-полевой лагерь имени капитана Федора Пелевина, где ежегодно около ста подростков познают азы военной службы.

Основываясь на проведённое социологическое исследование, мы сформулировали выводы об осведомлённости обучающихся образовательных учреждений о реализуемых государственными и муниципальными органами власти патриотических программ и мероприятиях, а также их оценка; выяснили осознание обучающимися образовательных учреждений понятия «патриотизм», уровень их патриотического сознания и источники его формирования. Наиболее важными формами военно-патриотической работы, основываясь на ответах учителей и родителей, являются учебно-познавательные и деятельностные, в том числе, встречи с ветеранами войн и труда, а ещё походы и экспедиции по местам боевой славы Отечества, а, исходя из суждений обучающихся, – творческо-игровые и деятельностные. Причём, такой форме военно-

патриотической работы как походы и экспедиции по местам боевой славы Отечества отдано предпочтение и основной массы обучающихся.

Следовательно, анализ эмпирического материала позволяет нам сделать следующий вывод: несмотря на огромное количество мероприятий по формированию патриотического сознания граждан, в ГО Первоуральск всё же наряду с положительными моментами, есть и слабые стороны в реализации Программы «Патриотическое воспитание граждан ГО Первоуральск на 2015-2020 годы». Наиболее актуальны такие проблемы как:

- отсутствие действенных механизмов координации деятельности субъектов патриотического воспитания на муниципальном уровне;
- недостаточное участие органов местного самоуправления в процессе организации патриотического воспитания;
- ограниченная динамика включения граждан, особенно детей и подростков, в деятельность общественных объединений и клубов патриотической направленности.

Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение проблем в осуществлении патриотического воспитания программными методами.

Для решения проблем и дальнейшей эффективной организации патриотического воспитания в ГО Первоуральск необходимо консолидировать усилия органов местного самоуправления и субъектов патриотического воспитания.

Организационно-управленческое действие предусматривает организацию системного влияния органов местного самоуправления на деятельность всех других субъектов патриотического воспитания, их сотрудничество и взаимодействие, обеспечение пропаганды передового опыта, стимулирования труда организаторов патриотического воспитания, меры по повышению их профессионализма через:

- совершенствование нормативного правового обеспечения в сфере патриотического воспитания на основе положений федерального

законодательства и с учётом тенденций общественного развития;

- разработку и внедрение мер по усилению патриотической составляющей в реализации и пропаганде законов и целевых программ, реализуемых в области, пропаганде достижений первоуральцев в политике, экономике, науке, культуре и спорте, успехов в труде;

- проведение инвентаризации всей сферы патриотического воспитания, определение и планирование текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;

- качественную модернизацию деятельности субъектов патриотического воспитания, совершенствование управления системой воспитания патриотизма через совершенствование деятельности Координационного совета по вопросам патриотического воспитания граждан, усиление координирующей, информационно-аналитической и методической роли Первоуральского центра патриотического воспитания;

- проведение постоянного мониторинга реализации на территории города федеральной программы патриотического воспитания граждан и соответствующей муниципальной целевой программы, при необходимости своевременной корректировки;

- организацию мероприятий по формированию системы мониторинга состояния и действенности воспитательной работы на основе целевых научных исследований (педагогических, социологических, психологических и других), прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания, подготовка информационно-аналитических материалов и выработка на их основе мер, направленных на совершенствование работы и др.

В заключении можно сказать, что организация патриотического воспитания на современном этапе развития страны – сложный управленческий и технологический процесс. Кроме того, все содержательные составляющие данного процесса взаимосвязаны, дополняют друг друга, позволяя целенаправленно, комплексно выстраивать его.

Технологическая составляющая организации патриотического воспитания предполагает применения широкого диапазона форм и методов, то есть форм и методов работы, которые в своей основе имеют ярко выраженную патриотическую тенденцию.

Весомой частью содержательности организации патриотического воспитания в муниципалитете будет его включённость во все виды деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

Следовательно, эффективная организация патриотического воспитания - это формирование патриотического сознания детей и подростков; создание условий для формирования нравственных ценностей: гражданственности, идей службы Отечеству, способности к его защите.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артановский С. Н. Российское патриотическое сознание сегодня: кризис и возрождение / С. Н. Артановский Сборник материалов конференции. – СПб. Санкт–Петербургское философское общество, 2002. С.12–17.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика [Текст]: Курс лекций / Ю. К. Бабанский. – М. :Владос, 2008. – 255 с.
3. Библиотека ФФК [Электронный ресурс] // – Режим доступа: [http:// gos.ucoz.ru/news/2008-06-15-32](http://gos.ucoz.ru/news/2008-06-15-32) (Дата обращения: 10.06.2019)
4. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] : //– Режим доступа: <http://psychology.academic.ru/161/> (Дата обращения: 11.06.2019)
5. Бондаренко Е. А. Модели патриотического воспитания в современных условиях. [Электронный ресурс] // Интернет и образование: Декабрь, Том 2009, № 15. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/83656> (Дата обращения: 27.05.2019).
6. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика, - 2006. – № 2, –С. 41
7. Вахитов Р. Либеральный патриотизм, или Об одном «противоречии в определении» / Р. Вахитов // Советская Россия. – 2002. – 19 декабря. – С. 3.
8. Вильямский В. С. Основы организации деятельности социальных систем (на примере муниципальных образований России) / В. С. Вильямский. – Ростов н/Д. Феникс, 2006. – 544 с.
9. Воспитание. [Электронный ресурс] : // Интернет-энциклопедия «Википедия» – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Воспитание> (Дата обращения: 23.03.2019).
10. Л.С. Выготский. «Мышление и речь», Астрель, М., 2011.



11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 гг.»: Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795. // Официальный сайт Росархива. – Режим доступа: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml) (Дата обращения :12.04.2019).
12. Григорьев Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 75–80.
13. Гусинский Э. Н. Образование личности / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. :Интерпракс, 1994. – 136 с
14. Даль В. И Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] :– Режим доступа: <http://slovardalja.net/word.php?wordid=24470> (Дата обращения : 18.03.2019).
15. Дело государственной значимости, дело чести каждого гражданина: патриотическое сознание российских граждан – важнейшая основа единства общества : [ред. ст] // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 11–14.
16. Дробницкий О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий : СССР, Ин-т философии. – М. : Наука, 1977. – 334 с.
17. Иванов В. Н. Патриотизм – высшее проявление духовности и культуры / В. Н. Иванов. – М. :Мосиздат, 2002. – 120 с.
18. Ивашов Л. Г. Что век грядущий нам готовит? / Л. Г. Ивашов // Плацдарм. Журнал патриотических сил России. – 2002. – № 1. – С. 15–19.
19. Исмаилов Ш. И. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации / Ш. И. Исмаилов // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 99–103.
20. Ковалев В. Патриотизм и идея российской цивилизации / В. Ковалев // Безопасность Евразии. – 2003. – № 4. – С. 98–104.
21. Коменский Я. А., Великая дидактика (Избранные главы) / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци // Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1989 г., – 416 с.

22. Комков С. Патриотические страдания / С. Комов // Свет. – 2004. – № 9. – С. 6–8.

23. Комплексная Программа «Формирование культуры толерантности и профилактики экстремизма на территории ГО Первоуральск в 2010–2011 гг.» (Постановление главы ГО Первоуральск от 13.05.2010 № 1175). // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.eduprv.ru/documents/> (Дата обращения : 16.05.2019).

24. Концепция патриотического воспитания граждан РФ: [Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.] // Воспитание школьников. – 2005. – № 1. – С. 4.

25. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское? / О. В. Лебедева // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 77–82.

26. Макаренко А. С. Доклад в Педагогическом училище / А. С. Макаренко // Соч. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т.5. – С. 407-419.

27. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Г. Максимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

28. Матвеева Л. И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева. – СПб., 2008. – С. 29.

29. Медведев Д. А. Патриотическое воспитание «должно доходить до сердца» / Д. А. Медведев // Аргументы и факты : 2009. – Режим доступа: <http://www.aif.ru/society/article/26030> (Дата обращения :12.04.2019).

30. Микрюков В. Ю. Показатели и критерии эффективности военно-патриотической работы в образовательном учреждения [Электронный ресурс] : — Режим доступа:

[http://armyrus.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1006](http://armyrus.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1006) (Дата обращения :09.06.2019).

31. Миронова Т. Добрые традиции должны продолжаться: моделирование патриотического сознания у детей и подростков / Т. Миронова // Библиотечное дело : – 2005. – № 7. – С. 22–24.

32. Муниципальная долгосрочная целевая программа «Молодежь ГО Первоуральск» на 2011–2015 гг. (Постановление Администрации ГО Первоуральск от 12 июля 2011 г. № 1725). // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.eduprv.ru/documents/> (Дата обращения :24.05.2019).

33. Муниципальная долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в ГО Первоуральск на 2011–2015 гг.», утверждена Постановлением Главы ГО Первоуральск от 08.07.2011 года № 1686 // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.eduprv.ru/documents/> (Дата обращения :24.06.2019).

34. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : [утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271] // Вестник образования. – 2010. – № 4. – С. 4–12.

35. Об утверждении «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р – Режим доступа: <http://www.admhmao.ru/socium/molod/Yprav/1760.htm> (Дата обращения : 28.05.2019).

36. Об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 гг.» Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795. // Официальный сайт Росархива. – Режим доступа: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml) (Дата обращения : 23.08.2019).

37. Об утверждении организационно-массовых мероприятий фестиваля «Поколение 21 века» на 2013–2014 учебный год: Распоряжение Управления образования от 29.09.2013 года № 988. // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.eduprv.ru/documents/> (Дата обращения : 16.06.2019).

38. Об утверждении плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан ГО Первоуральск на 2010 – 2011 гг. и нового состава координационного совета по вопросам патриотического воспитания граждан: Постановление Главы го Первоуральск от 19.01.2010 г. № 40. // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.eduprv.ru/documents/> (Дата обращения : 11.06.2019).

39. Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации долгосрочных целевых программ ГО Первоуральск: Постановление Главы ГО Первоуральск от 28.04.2011 № 1040. // Официальный сайт Администрации ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.prvadm.ru/ofitsialno.html> (Дата обращения : 18.06.2019).

40. Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в свердловской области» : Постановление правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1471-ПП об утверждении на 2011–2015 гг. // Официальный сайт Областной газеты. – Режим доступа: <http://www.oblgazeta.ru/pressreleases/2422/> (Дата обращения : 22.05.2019).

41. Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] : // - Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/m4454.html> (Дата обращения: 10.06.2019)

42. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., М.:, 2005. – 944 с.

43. Омельченко Е. А. Российская молодежь на рубеже веков: опыт историографического анализа исследований современного состояния сознания / Е. А. Омельченко // Вестник Московского университета. Сер. 8, История. – 2005. – № 3. – С. 83–100.

44. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1663-р. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/programs/indexdocs> (Дата обращения : 29.06.2019).

45. Патриотизм и патриотическое воспитание [Электронный ресурс] // Сборник информационно-методических материалов по патриотическому воспитанию: – Режим доступа: <http://отечестворт.рф/metod/008/002.htm> (Дата обращения: 25.05.2019)

46. Патриотизм: смысл, содержание и роль в процессе [Электронный ресурс] // Новая политология: – Режим доступа: <http://www.newpolitolog.ru/nerols-51-2.html> (Дата обращения: 12.03.2019).

47. Первоуральск РФ [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://первоуральск.рф/news/5/8084/> (Дата обращения: 21.06.2019)

48. Политическая социология: учебник для вузов / под ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2002. – 495 с.

49. Положение о координационном совете по вопросам патриотического воспитания граждан ГО Первоуральск (в ред. Постановления Администрации ГО Первоуральск от 15.10.2012 № 3036). // Официальный сайт компании Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/review/lawmaking/zv/> (Дата обращения: 29.06.2019).

50. Положение о порядке разработки и реализации долгосрочных целевых программ ГО Первоуральск (Постановление Главы ГО Первоуральск от 28.04.2011 № 1040). // Официальный сайт Администрации ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.prvadm.ru/ofitsialno.html> (Дата обращения : 18.06.2019).

51. Порядок экспертной оценки эффективности муниципальных целевых программ Утвержден Постановлением Администрации ГО Первоуральск от 27 июня 2012 г. № 1662. // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.>

eduprv.ru/documents/ (Дата обращения : 18.06.2019).

52. Постановление Администрации ГО Первоуральск от 12 июля 2011 г. № 1725 об утверждении Муниципальной долгосрочной целевой программы «Молодежь ГО Первоуральск» на 2015–2020 гг.» // Официальный сайт Администрации ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.prvadm.ru/ofitsialno.html> (Дата обращения : 18.06.2019).

53. Постановление Администрации ГО Первоуральск от 27 июня 2012 г. № 1662 об утверждении «Порядка экспертной оценки эффективности муниципальных целевых программ». // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.eduprv.ru/documents/> (Дата обращения : 16.06.2019).

54. Постановление Главы ГО Первоуральск от 08.07.2011 года № 1686 об утверждении муниципальной долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в го Первоуральск на 2011–2015 гг.» // Официальный сайт Администрации ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.prvadm.ru/ofitsialno.html> (Дата обращения : 18.06.2019).

55. Постановление Главы ГО Первоуральск от 13.05.2010 № 1175 об утверждении Комплексной Программы «Формирование культуры толерантности и профилактики экстремизма на территории ГО Первоуральск в 2010–2011 гг.». // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: [http://www.eduprv.ru /documents/](http://www.eduprv.ru/documents/) (Дата обращения : 16.06.2019).

56. Психологический словарь [Электронный ресурс] : // – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/st/081500.htm> (Дата обращения: 01.06.2019).

57. Путин В. В. Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию РФ // Российская газета. – 2003. – 17 мая. – С. 4

58. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Стратегия-2020, На сайте Правительства РФ Опубликовано: 10 апреля 2012 г.

на сайте «Российской Газеты» – Режим доступа: [www.rg.ru/2012/04/10/cirk-site-dok.html](http://www.rg.ru/2012/04/10/cirk-site-dok.html) (Дата обращения :21.04.3019).

59. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1663-р об утверждении «Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/programs/indexdocs> (Дата обращения : 26.07.2019).

60. Распоряжение Управления образования от 11.09.2013 года № 916 «Об утверждении организационно-массовых мероприятий фестиваля «Поколение 21 века» на 2013–2014 учебный год». // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.eduprv.ru/documents/> (Дата обращения :02.06.2019).

61. Распоряжение Управления образования от 20.09.2012 года № 993 «Об утверждении организационно-массовых мероприятий фестиваля «Поколение 21 века» на 2012–2013 учебный год». // Официальный сайт Управления образования ГО Первоуральск. – Режим доступа: <http://www.eduprv.ru/documents/> (Дата обращения :02.06.2019).

62. Самарин В. А. Формирование патриотического сознания как один из важнейших факторов единения нации. Совершенствование системы патриотического воспитания работников УИС: Лекция / В. А. Самарин, И. И. Шуманский, Д. Е. Ермолаев. – СПб.: СПб ИПКР ФСИН России, 2012. – 27 с.

63. Серебрянников В. В. О патриотизме как объекте науки. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм / В. В. Серебрянников. Материалы заседания Философского клуба. – М. : Перспектива, 2003. – 140 с.

64. Словарь русского языка (МАС) [Электронный ресурс] : в 4 т. Т. 3 – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/16/ma303234.htm> (Дата обращения : 15.03.2019).

65. Смирнова Е. С. Европейское гражданство и решение вопросов национальной, социальной и культурной политики в рамках

коммунитарных структур / Е. С. Смирнова, М. Г. Смирнов // Московский журнал международного права. – 2002. – № 3. – С. 63–80.

66. Сморгунова В. Ю. Человеческое измерение права: монография / В. Ю. Сморгунова; РГПУ им. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – С.123.

67. Солдатенков А. Д. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников / А. Д. Солдатенков // Советская педагогика. – 1974. – № 10. – С. 46-52/50.

68. Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года : Постановление Правительства Свердловской области от 27.08.2008 № 873-ПП об утверждении (Собрание законодательства Свердловской области, 2008, № 8-1, ст. 1274), с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Свердловской области от 14.08.2009 № 926-ПП (Собрание законодательства Свердловской области, 2009, № 8-1, ст. 1044). // Официальный сайт Областной газеты. – Режим доступа: [http://www.oblgazeta.ru/media/newspaperpdf/pages/2013-06-04\\_og\\_246-248\\_7.pdf](http://www.oblgazeta.ru/media/newspaperpdf/pages/2013-06-04_og_246-248_7.pdf) (Дата обращения :12.06.2019).

69. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 № 1760-р; Режим доступа: <http://www.admhmao.ru/socium/molod/Yprav/1760.htm> (Дата обращения :19.05.2019).

70. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, одобренная Постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008 № 873-ПП (Собрание законодательства Свердловской области, 2008, № 8-1, ст. 1274), с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Свердловской области от 14.08.2009 № 926-ПП (Собрание законодательства Свердловской области, 2009, № 8-1, ст. 1044).// Официальный сайт Областной газеты. – Режим доступа:



[http://www.oblgazeta.ru/media/newspaperpdf/pages/2013-06-04\\_og\\_246-248\\_7.pdf](http://www.oblgazeta.ru/media/newspaperpdf/pages/2013-06-04_og_246-248_7.pdf) (Дата обращения :11.05.2019).

71. Суходолова Т. М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников: Авторефер. дис. канд. пед. наук : – Челябинск, 1975. – 27 с.

72. Сухомлинский В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский - М.: Учпедгиз, 1959. – 148 с.

73. Терентий М. А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М. А. Терентий. – Кишинев :Штиница, 1978. – 275 с.

74. Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. / А. В. Усова – М., Педагогика, 1986. – С.89

75. Философский словарь. [Электронный ресурс] :– Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/p/patriotizm.html> (Дата обращения: 12.03.2019).

76. Фоменко Е. За высокую культуру патриотизма / Е. Фоменко // Коммерсант. 2002. –25 марта. – С. 6.

77. Харланова Ю. В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли до начала XX века / Ю. В. Харланова // Образование в современной школе. 2004. – № 4. – С. 52–62.

78. Шепилов Д. Советский Патриотизм / Д. Шепилов //Советская Россия. 2002. – 13 августа. – С. 5.

79. Яновский Р. Культура патриотизма в условиях глобализации / Р. Яновский // Безопасность Евразии. 2003. – № 4. – С. 75–97.

80. Яновский Р. Г. На пути к патриотическому сознанию Граждан России / Р. Г. Яновский // Безопасность Евразии. 2003. – № 2. – С. 251–262.

81. Яновский Р. Г. Письма о патриотизме / Р. Г. Яновский// Безопасность Евразии. – 2002. – № 3. – С. 240–249.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*«Развитие личностных качеств школьников в детских общественных объединениях  
патриотической направленности»*

*Медведева Ильи Владимировича, обучающегося*

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Гражданско-патриотическое воспитание (заочная форма обучения)

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать и выявлять причины проблем, существующих в сфере гражданско-патриотического воспитания, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК студент проявил в полной мере способность осуществлять поиск информации, ее осмысление, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании Медведев И.В. показал готовность к разработке идеи развития личностных качеств в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что Медведев И.В. владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента, Медведева Ильи Владимировича, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР \_\_\_\_ Симбирцева Наталья Алексеевна \_

Должность \_\_\_\_ профессор \_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_ философии, социологии и культурологии \_

Уч. звание \_\_\_\_ доцент \_\_\_\_

Уч. степень \_\_\_\_ доктор культурологии \_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_ 25.11.2019 \_\_\_\_

